

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины**

ОП.01	ПЕДАГОГИКА
-------	------------

**по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 года 10 месяцев)**

1. Цели и задачи УД (ПМ)

Цель - ознакомление студентов с основными разделами педагогических знаний, необходимых для общепрофессиональной подготовки специалиста.

Задачи:

- Формирование общепедагогических знаний будущего специалиста – преподавателя адаптивной физической культуры.
- Владение основами социально-педагогических знаний, необходимых специалисту для профессиональной деятельности.
- Усвоение студентами знаний о целостном педагогическом процессе обучения и воспитания и его влияние на формирование личности.

2. Место УД (ПМ) в структуре ПССЗ

Педагогика является профессиональной дисциплиной ПОО общепрофессионального цикла дисциплин (цикл ОПОО, ОП.01) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

3. Результаты освоения УД (ПМ)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- | | |
|--------|--|
| ОК 1 | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10 | Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 1.1 | Умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 1.2 | Умеет проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3 | Умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности |
| ПК 1.4 | Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 1.5 | Умеет анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия |
| ПК 1.6 | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |
| ПК 1.7 | Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 2.2 | Умеет проводить занятия оздоровительной физической культурой |

- ПК 2.3 Умеет организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 2.4 Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся
- ПК 3.2 Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3 Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.4 Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

4. Количество часов на освоения УД (ПМ) 322ч

5. Контроль результатов освоения УД (ПМ): виды текущего контроля, формы промежуточной аттестации

Форма текущего контроля:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

Форма промежуточного контроля:

дифференцированный зачет